

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края**

Влияние гаджетов на учебный процесс в рамках учебных дисциплин «История» и «Обществознание».

**Выполнил: преподаватель высшей категории
ККБМК Буталий Сергей Владимирович**

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАНИИ



ГАДЖЕТЫ С РАННЕГО ДЕТСТВА



Взрослея лимит времени на использование гаджетов растет, и мы получаем большой процент обучающихся с болезнями зрения и нарушением осанки. Более того у детей, использующих гаджеты почерк становится хуже, как и память.



ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



И конечно, с одной стороны, с первого сентября- мы запрещаем использовать гаджеты в классах. А с другой создаем все новые и новые проекты онлайн- платформ.



ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Все вы согласитесь, что частое использование гаджетов приводит порой к банальной вещи – посчитать два двузначных числа или вспомнить столицу государства – как по команде в телефоны или смартфоны. О чем это говорит? О короткой памяти. А еще если вы попросите сформулировать ответ устно, то выяснится, что у многих проблема с этим.



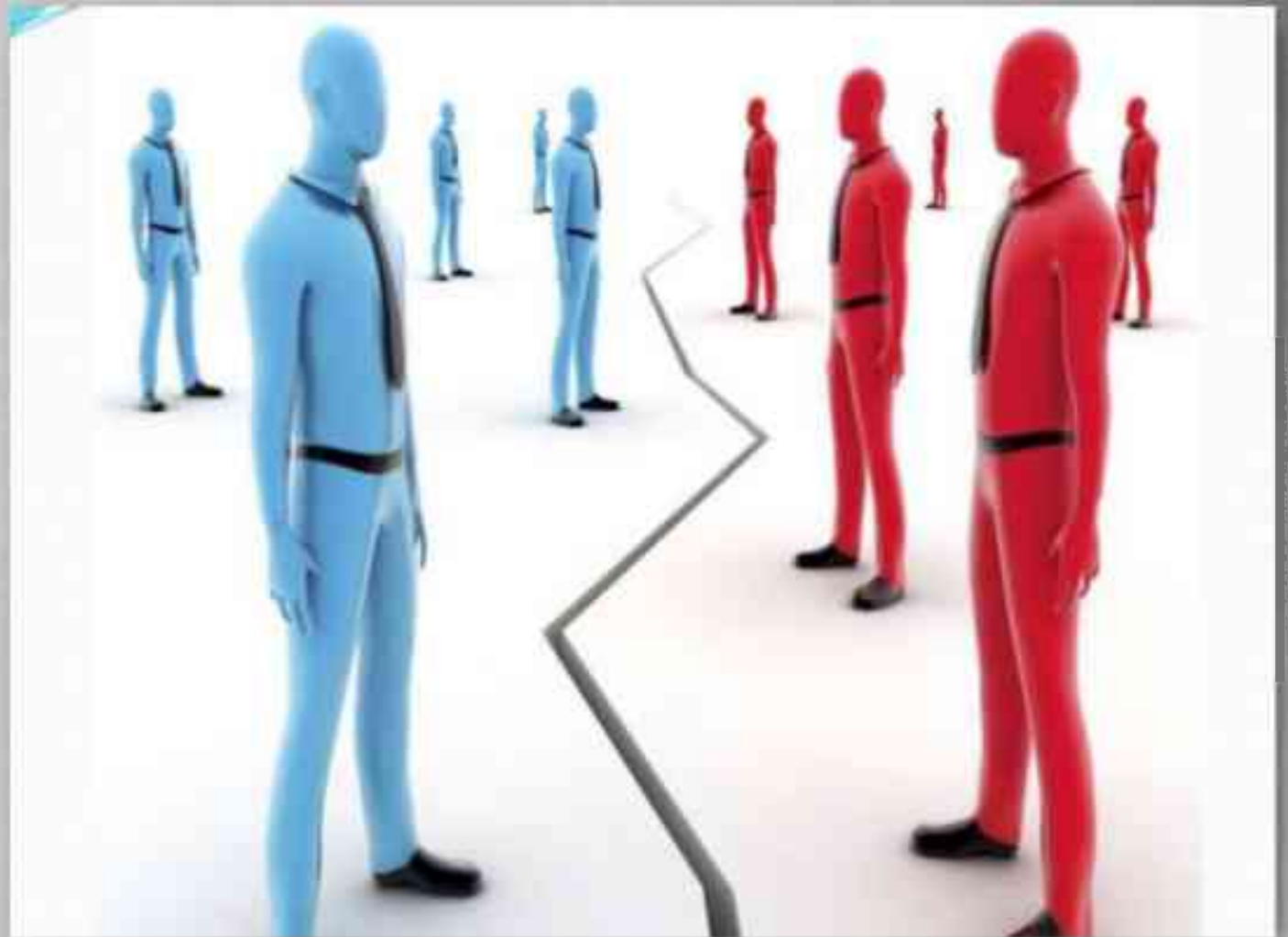
ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Слепая вера в информацию гаджетов вырабатывает одну из самых главных опасностей - отсутствие критического мышления. Достаточно вбросить нужную информацию и поднять молодежь на различные акции.

ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Как же противостоять этой силе? На занятиях по истории и обществознанию гаджеты либо сдаются на стол преподавателя. Либо формулируются специальные заковыристые вопросы



ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



- Подводя итоги, можно отметить ,что использование гаджетов меняет мировоззрение обучающихся. Исследователи из Петербурга провели эксперимент в начальных классах.

Всего в опросе приняло участие 247 человек.

- 2 классы – 76 % – имеет личный смартфон, 18 % – кнопочный телефон, 6 – не имеют телефона.
- 3 классы – 73 % – имеет личный смартфон, 17 % – кнопочный телефон, 10 – не имеют телефона.
- Итак, более 70 % обучающихся со 2 по 4 класс имеют личный смартфон, 21 % – имеет мобильный кнопочный телефон, а в 7 % случаях не имеют телефона.
- Цели использования смартфона: 83 % – используют смартфон для игр; 57 % – для поиска информации; 31 % – социальные сети; 8 % – для звонков.»

ГАДЖЕТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Показатели успеваемости следующие:

«Общая картина выглядит так:

- с 3 по 5 класс с 2015 по 2018 гг. в трех классах средний балл успеваемости снизился с 13,9 до 12,2 балла;**
- со 2 по 4 класс с 2015 по 2018 гг. в трех классах средний балл успеваемости снизился с 12,9 до 10,3 балла;**
- со 2 по 3 класс с 2016 по 2018 гг. в трех классах средний балл успеваемости снизился с 13,4 до 13,1 балла»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Давайте ценить и совершенствовать свои навыки, несмотря ни на какие новшества. Ведь перефразируя классика: труд человека-это звучит. Звучит гордо!